

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Zaměření školy	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.3	Metody a formy vzdělávání	14
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Integrované bloky	17
6.1.1	Barvy podzimu	17
6.1.2	Bílý vánoční čas	20
6.1.3	Zima nejen se sněhuláky	23
6.1.4	Jaro se zelená	25
6.1.5	Barevné kvítky.....	29
7	Systém evaluace.....	32

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Barevná školka Měchenice

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Měchenice, okres Praha-západ, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Spojovací 344, Měchenice 252 06

KONTAKTY:

e-mail: msmechenice@seznam.cz

telefon: 771 149 070

REDIZO: 691014370

IČO: 09075216

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Samková Dana

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Samková Dana, kolektiv učitelek Mateřské školy Měchenice

1.3 Zřizovatel

Hlavní 4, Měchenice 252 06

KONTAKTY:

Telefon: 257 770 408

IČ: 00 24 14 82

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2020

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.J. 1/8/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ SEZŘIZOVATELEM: 2.9.2020

.....
ředitel školy

Samková Dana

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 25 dětí

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Měchenice se nachází mezi sportovním areálem a rodinným domem pod úrovní hlavní silnice. Škola je jednotřídní kontejnerová stavba pro 25 dětí. Byla postavena z dotace od Ministerstva pro místní rozvoj na výstavbu „Novostavba mateřské školy v obci Měchenice“. Stavba mateřské školy byla zahájena v říjnu 2019, v průběhu jara a léta probíhaly dokončovací práce. V červenci 2020 byla školka zkolaudovaná, následně vybavena potřebným nábytkem, gastro vybavením, pomůckami, hrami... , aby se mohla v září 2020 těšit na děti.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova školy je přízemní, moderní a krásně splynula s okolím. Vstup do budovy je opatřen zvonkem s videokamerou. Z chodby je vstup do šatny a do přípravný jídel. Ze šatny je přístup do umývárny a na toalety, a i do třídy. V přední části učebny jsou stolečky, u kterých se děti stravují (výdejna jídel je hned vedle) a zároveň pracují. Zbýlá část třídy slouží k pohybovým hrám, společným činnostem a samostatným hrám dětí. V budově se nachází malá ředitelna, technická místnost a sociální zázemí pro personál.

Zahrada školy bezprostředně navazuje na budovu. Na zahradě jsou zasázené nejen ovocné stromy, ale i keře. Její členění vybízí pro pěstování bylin a zeleniny. Dominantou zahrady jsou krásné herní prvky.

Dopravní dostupnost školy:

K mateřské škole se dá dojít pěšky nebo autem k hlavnímu vchodu školy po zrekonstruované příjezdové cestě.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída mateřské školy má dostatečně velký prostor, odpovídající počtu dětí na třídu tak, aby odpovídala podlahová plocha i objem vzduchu příslušným předpisům. Třída je bezpečná a její uspořádání vyhovuje smíšené věkové skupině nebo individuálním činnostem. Dětský nábytek, umývárny, toalety, tělocvičné nářadí, a i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a má estetický vzhled. Vybavení hračkami, náčiním, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, postupně jsou doplňovány a obnovovány. Hračky i pomůcky jsou většinou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a používat je. Ve třídě jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.

Chodba školy a šatna dětí je zpřístupněna rodičům, obě místnosti jsou vyzdobeny výtvary dětí.

Zahrada školy navazuje na budovu a splynula s okolím, její prostor umožňuje nejrozličnější pohybové aktivity dětí. Součástí zahrady jsou herní prvky, které splňují veškeré hygienické a bezpečnostní normy.

Venkovní i vnitřní prostory mateřské školy musí být bezpečné, čisté a musí splňovat nároky na zachování zdraví dětí.

3.2 Životospráva

Ve škole je tzv. výdejna jídel, svačiny jsou vyráběné na místě a obědy jsou dováženy ze Školní jídelny ZŠ Davle. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, dle platných předpisů. Každý den mají děti možnost zeleniny, ovoce a dostatečný přísun tekutin. Tekutiny jsou jim nabízeny jak ve třídě, tak i na zahradě školy. Mohou si vybrat nápoj dle vlastní volby. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti se do jídla nenutí.

Denní rytmus a řád je zapsán v Organizačním řádu školy. Příchod dětí je od 7,00- 8,30 hod. Poté se budova uzamyká a začíná doba předškolního vzdělávání. Po dohodě s paní učitelkou je možné dítě přivádět nebo odvádět dle potřeb rodičů.

Děti jsou každý den dopoledne zpravidla dvě hodiny venku. Veškeré činnosti je možné přenášet na zahradu. Pokud je příznivé počasí, odpolední pobyt ve školce tráví též venku. Děti mají dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak i na zahradě školy.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku nebo odpočinku na lehátku nebo klidná hra na lůžku, popřípadě u stolečku.

Učitelé jsou dobrým vzorem pro upevňování zásad zdravého životního stylu, stravují se společně s dětmi a jsou jim dobrým přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Postavení všech dětí je rovnocenné. K docházce jsou přijímány děti s různým zdravotním postižením, nebo s odlišným mateřským jazykem a nebo děti ze sociálně slabších rodin. Projevy zesměšňování, podceňování a znevýhodnění se řeší formou příběhů a her.

Nově příchozím dětem je umožněno se postupně adaptovat na nové prostředí. Učitel podle svých zkušeností doporučí nebo nedoporučí pobyt rodiče ve třídě. Dětem je dovoleno si donést svojí oblíbenou hračku z domova.

Respektujeme potřeby dětí a to jak při hrách, hygieně, stolování, tak i při pobytu venku, na základě jejich zkušeností a dovedností. V případě potřeby je učitel pomocníkem. Děti nejsou neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností.

Děti se zpravidla učí prostřednictvím hry, prožitkem nebo vzniklou situací. Snažíme se, aby veškeré učení bylo vyvážené.

Snahou školy je, aby se děti, rodiče i ostatní dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře. Chceme, aby škola byla v rodinném duchu a rodiče nám svěřovali své děti s důvěrou. V případě jakéhokoli problému se mohou obrátit na učitelky nebo ředitelku školy. Výhodou malé mateřské školy je každodenní komunikace mezi rodiči a učitelem. Vztahy mezi pracovníky mají být plné důvěry, pochopení, zdvořilosti a vzájemné pomoci.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitel dětem nabízí hry, činnosti. Vše zábavnou formou, výuka odpovídá mentalitě a potřebám dětí předškolního věku.

Učitel podporuje děti, dostatečně je oceňuje, naslouchá dítěti. Snaží se vyhýbat negativnímu hodnocení a nevhodným komentářům.

Plánovitě předcházet projevům šikany a to zařazováním vhodných příběhů, pohádek, divadelních představení.

Dětem jsou neustále připomínaná pravidla soužití v kolektivu- jsme kamarádi, půjčujeme si hračky, pomáháme si navzájem, neubližujeme si apod.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. I přesto má svá pravidla jako příchod a odchod dětí, doba pro předškolní vzdělávání, doba stravování, zamykání budovy.

Pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně do každodenních činností. Snažíme se při nich rozvíjet hrubou i jemnou motoriku. Zařazujeme zdravotně preventivní cvičení, dechové cviky. Děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb jak ve třídě, tak i venku.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Plánují a připravují si činnosti tak, aby umožnili rozvoj všech dětí dle jejich věku a možností. Podporují děti k vlastní iniciativě a experimentování. Nechávací dětem dostatek prostoru pro spontánní hru. Děti mají ve škole potřebné zázemí a klid, pokud potřebují mohou se uchýlit do klidného koutku nebo si v klidu samostatně pracovat u stolečku.

Při vstupu dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost pozvolného adaptačního režimu, cílem je, aby si dítě co nejlépe zvyklo na nové prostředí, nový kolektiv a odloučení od rodičů.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážen, děti mají dostatek prostoru pro volnou hru. Vše je možné v průběhu dne měnit a podle aktuální situace přizpůsobit režim- divadla, výlety..

Učitelé si včas připravují vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností. Vzhledem k tomu, že naše škola je jednotřídní, je dodržen počet dětí na třídě.

Rády by jsme vhodně zajistily překrývání učitelek v návaznosti na kvalitní vzdělávání.

3.5 Řízení mateřské školy

Každý pracovník zná své pravomoci a úkoly. Ty jsou vymezeny v pracovní náplni.

Veškeré informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, e-mailu, webu, sms zprávou, rozhovory, na pracovní a pedagogické poradě.

Pedagogové pracují jako jeden tým, důležitá je spolupráce s rodiči, zřizovatelem, základní školou, s Pedagogicko- psychologickou poradnou a jinými spolky. Školka se s dětmi zapojuje do veřejných akcí.

Ředitel školy motivuje zaměstnance k dobrým výkonům, dle možností je odmění.

Ředitel školy pravidelně kontroluje práci zaměstnanců, na základě toho doporučí případné změny a zlepšení.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují 3 učitelé včetně ředitelky školy. Všichni zaměstnanci mají předepsanou kvalifikaci nebo si jí průběžně dodělávají.

Celý tým mateřské školy pracuje na základě předem domluvených a vytvořených pravidel.

Učitelé se pravidelně vzdělávají nebo sebevzdělávají. Ředitelka školy zajišťuje podmínky pro další vzdělávání pedagogů.

Služby a překrývání pedagogů jsou organizovány tak, aby se zajistila optimální péče o děti, zpravidla se pedagogové překrývají 2,5hodiny denně. Konkrétně při dopolední činnosti (je možno se věnovat předškolákům zvlášť) a při pobytu venku.

O čistotu, stravu se starají 2 paní školnice.

Škola spolupracuje s příslušnými odborníky- Pedagogicko- psychologická poradna, Logopedická poradna

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi školou a rodiči se snažíme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost a porozumění.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole- zahradní slavnosti, vánoční besídka apod. Mají možnost se seznámit se Školním vzdělávacím programem.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte. Domlouvají se s rodiči při postupu o jejich výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, jsou diskrétní a jednají s rodiči taktně a ohleduplně.

Škola podporuje rodinnou výchovu a prohlubuje spolupráci s rodinou.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezpečné, škola má bezbariérový přístup. Uspořádání školy má optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se využívají podpůrná opatření, volí se vhodné vzdělávací metody.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- spolupráci se zákonným zástupcem dítěte, školským poradenským zařízením, s odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Zvláště při výtvarných činnostech.

Mateřská škola má dostatek materiálu, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Popřípadě se potřebnými pomůckami dovybaví.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, dětem je umožněna samostatná práce s náročnějším zadáním.

Pedagogové sledují a vyhodnocují nadání a talent dětí. Zavádí potřebná opatření.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zatím není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Bohužel, některé aspekty z toho vyplívající nejsme schopni v tuto chvíli zajistit.

Mateřská škola bude vzdělávat děti, které k 1. září nedosáhly věku tří let, ale dovrší věk tří let do konce kalendářního roku.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Měchenice má kapacitu 25 dětí, jde o jednotřídní školu.

Základním zákonem je zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon, vyhláška č. 14/2005 Sb. a další v pozdějším znění.

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let, v případě odkladu školní docházky do 7 let.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Vzhledem k tomu, že mateřská škola je jednotřídní, proto je složení třídy heterogenní.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání učitelů je zpravidla věnované individuálnímu vzdělávání. Dále je využíváno při pobytu dětí na zahradě školy, vycházkách, oblékání, stolování a hygieně dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou umístěné na webu školy a na nástěnce školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte může ředitelku školy požádat nejpozději 3 měsíce před zahájením školního roku o individuální vzdělávání k povinnému předškolnímu vzdělávání. Termín ověření znalostí dítěte je stanoven na druhou polovinu listopadu a začátek prosince. Rodiče jsou včas o termínu informováni. Na základě zjištění dostanou rodiče doporučení literatury, odborných vyšetření apod.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi. ŠVP podporuje pedagogickou autonomii školy a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání.

ŠVP umožňuje učitelům pracovat samostatně, uplatňovat své nápady a nové metody práce. Naším cílem je zaměřovat se na pohybové dovednosti a zdatnosti dětí, vést je zdravému životnímu stylu.

Cílem školy je, aby si děti v rámci vzdělávacího programu osvojily pravidla soužití, slušného chování, hygienické návyky, sebeobsluhu, sebedůvěru, socializaci mezi dětmi, samostatnost a to vše v souladu s RVP PV.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Úkolem mateřské školy je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu.

Zajistit dítěti prostředí vhodné k rozvoji a učení jeho osobnosti s dostatkem podnětů.

Úkolem mateřské školy je rozvíjet předškolní vzdělávání a rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho osobní spokojenost, motivovat je k dalšímu poznávání a učení.

Zajistit dětem se zdravotním postižením, dětem sociálně znevýhodněným a nebo dětem s nerovnostmi ve vývoji předškolní vzdělávání na základě znalostí dané úrovně dítěte.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Chceme, aby naše mateřská škola zajišťovala dítěti podnětné prostředí, zajímavé a obsahově bohaté, aby se děti cítily ve škole spokojené a šťastné a měly možnost se projevit a bavit se přirozeným dětským způsobem. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacího programu má možnost postupně rozvíjet v základních motorických dovednostech, poznávání apod. Mělo radost ze svého úspěchu, bylo doceněno a samo se cítilo úspěšně.

Práce s dětmi ve škole probíhá jak individuálně, skupinově, tak i frontálně. Všechny tyto formy probíhají převážně formou nezávislé dětské hry.

Metody vzdělávání:

Ve škole převážně využíváme metody prožitkového a kooperativního učení, učení hrou.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme spontánní i řízené aktivity. Ty jsou vzájemně provázané a vyvážené.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podmínky pro vzdělávání dětí vycházejí z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, kdy je potřeba pro vzdělávání dítěte upravit průběh vzdělávání.

Podpůrná opatření.

1. stupeň opatření- vždy navrhuje a poskytuje škola, škola zpracovává Plán pedagogické podpory, který vyhodnocuje průběžně. S plánem je seznámen zákonný zástupce dítěte a učitelé.

2.-5. stupeň- navrhuje a metodicky provází školské pedagogické zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zatím nezajišťuje péči dětí od dvou do tří let. V případě dětí narozených do konce školního kalendářního roku učitelé plně respektují specifika dítěte vzhledem k jeho vývoji.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Bohužel některé aspekty z toho vyplívající nejsme schopni v tuto chvíli zajistit.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Barvy podzimu

Název integrovaného bloku	Barvy podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zachovávat správné držení těla
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.2 Bílý vánoční čas

Název integrovaného bloku	Bílý vánoční čas
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozhodovat o svých činnostech prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj společenského i estetického vkusu	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	uvědomění si vlastního těla	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.3 Zima nejen se sněhuláky

Název integrovaného bloku	Zima nejen se sněhuláky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.1.4 Jaro se zelená

Název integrovaného bloku	Jaro se zelená
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		utvořit jednoduchý rým
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.1.5 Barevné kvítky

Název integrovaného bloku	Barevné kvítky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a užívání všech smyslů	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) těžit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit sledovat očima zleva doprava
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

7 Systém evaluace

Hodnocení je důležitou částí pedagogické práce. Zpětná vazba nám umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení.

Zaměřujeme se na tyto ukazatele- hodnocení Školního vzdělávacího programu, hodnocení Třídního vzdělávacího programu, hodnocení individuálních pokroků dětí, pedagogické záznamy, hodnocení pedagogů, sebehodnocení vlastní práce.

Oblasti autoevaluace, metody a techniky, časový plán, odpovědnost- jsou shrnuty v následující tabulce.

Vnitřní evaluace na úrovni třídy- výchovně vzdělávací proces

Oblasti autoevaluace (Co?)	Metody a techniky (Jak, čím?)	Časový plán	Odpovědnost (Kdo zodpovídá)	Poznámky
Zhodnocení vzdělávací práce a informace o dětech	Ústní, cílené pozorování, výsledky činnosti dětí	Denně	Ředitelka Učitelky	Lístečková metoda- poznámky
Individuální rozvoj dětí	Písemná, zápisy s dalšími závěry pro vzdělávání dětí do příslušného formuláře	1x měsíčně 4x ročně Dle potřeby	Ředitelka Učitelky	Vstupní diagnostiky do konce září u nových dětí
Evaluace podtéma	Písemná, pohospitační rozhovory	Po skončení podtéma	Učitelky a spolu navzájem	Součástí třídní dokumentace TVP
Kompetence dětí v průběhu	Písemná	Po ukončení tématického celku	Učitelky a spolu navzájem	Součástí třídní dokumentace TVP

tematického celku				
Záznam BOZP	Písemná, ústní	Průběžně, dle potřeby	Učitelky	Třídní kniha
Třídní kniha	ústní	1x měsíčně	ředitelka	
Kvalita integrace	písemná	pololetně	Učitelky, spolu navzájem	Portfolio, IVP
Průběh a výsledky vzdělávání	Písemná	2x za rok	Učitelky spolu navzájem	Součástí třídní dokumentace

Vnitřní evaluace na úrovni školy

Oblasti autoevaluace	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost	Poznámky
Práce pedagogických pracovníků	Písemná Co potřebuji zlepšit, v čem jsem dobrá, co preferuji	Hospitace dle plánu Hodnocení 2x ročně	Ředitelka Učitelky	Pedagogická porada
Vzájemné a sdílené hospitace	Pedagogická porada	Průběžně	Ředitelka Učitelky	Kontrola případné nápravy
DVPP	Výměny informací	průběžně	Všechny	Plán DVPP
Soulad ŠVP a TVP s RVP PV	Hospitace Rozhovory Pozorování Miniporady Vystoupení dětí	Průběžně	Všechny	Zápisy PP

Evaluace úrovně školy z pohledu zákonných zástupců dětí	Rozhovory Konzultační dny Třídní schůzka Fotodokumentace	1x za rok	Ředitelka Učitelky	Zápisy z třídních schůzek
ŠVP PV	Učitelky, zaměstnanci MŠ, rodiče	1x 5 let	Ředitelka Učitelky	Pedagogická porada
Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	Rozpočet Fotodokumentace Konzultace Záznamy Vystoupení dětí	Dle potřeby	Ředitelka Učitelky	